Принято
на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 379
Протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 379
_____Н.В.Патрина
Приказ № 117 ОД от 28.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

1.Общие положения

1. 1 Настоящее Положение о группах комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее по тексту – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста муниципального дошкольного образовательного учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Федеральным законом от 24.07.1998г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МОУ.

1.2 Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной, коррекционной, воспитательной, оздоровительной деятельности групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями).

1.3 Группы комбинированной направленности (далее – группы) для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4 В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, в том числе и адаптированными.
1.5 Прием детей с ОВЗ (с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями) в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) и в соответствии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1 Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом МОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе, согласно СанПиН организации воспитания и обучения (СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 № 19).
2.2 Группы комбинированной направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
2.3 Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей путем создания условий для общения детей в разных видах деятельности;
- реализация адаптированной программы на основе образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ дошкольного учреждения;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества со своими детьми;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1 Зачисление детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) на основании направления и заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), заявления (приложение 1), а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.2 В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,5 до 7 лет.

3.3 Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать требования СП 2.4.2.4283-26 № от 02.06.2026 № 19:

в возрасте до 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра (РАС), или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 ребенка, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).

3.4 Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и категории детей с ОВЗ в соответствии с СП 2.4.2.4283-26. В группу комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

3.5 В зависимости от состояния здоровья срок пребывания в группе комбинированной направленности определяется ЦПМПК.

Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ЦПМПК.

Вопрос о переводе ребёнка в учреждение другого профиля или отчисления из группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ЦПМПК и по приказу заведующего МОУ.

3.6 Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом заведующего МОУ.

4. Организация и содержание работы в группе комбинированной направленности

4.1 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

4.2 Режим работы групп комбинированной направленности установлен согласно Уставу МОУ: группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12- часовым пребыванием детей, возможно и 24 – часовое пребывание детей.

4.3 Группы комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей и направлением коррекционно- развивающей работы.

4.4 Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают штатные работники (через фронтальные, индивидуальные и подгрупповые формы работы):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;

4.5 Специальная коррекционная работа с детей с ОВЗ осуществляется в течение всего учебного года.

4.6 Контроль за результатами работы групп комбинированной направленности осуществляется администрацией МОУ.

4.7 Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется:

-образовательной программой дошкольного образования МОУ

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ

- рабочей программой педагогов;

- расписанием занятий;

- перспективными тематическими планами;

- режимом дня.

4.8 Режим дня, обеспечивающий обоснованное сочетание занятий, образовательной деятельности, оздоровительных мероприятий и отдыха, составляется с учетом продолжительности пребывания детей в группе комбинированной направленности.

4.9 Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной рабочей группой педагогических работников.

4.10 Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.11 При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной самостоятельной деятельности детей.

4.12 Продолжительность групповой образовательной деятельности:

Группа раннего возраста – не более 10 минут

Младшая группа –15минут;

Средняя группа -20 минут;

В старшей группе -25 минут;

В подготовительной группе -30минут.

4.13 Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности - 10-15 минут с каждым ребенком.

4.14 Ежедневно, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию учителя - логопеда, рекомендациям педагога - психолога.

4.15 Численность детей в подгруппе 3-4 человека. Подгруппы укомплектованы по признаку однородности диагноза у детей, в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.16 Диагностика уровня развития детей в группе комбинированной направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.17 Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности осуществляется на русском языке. В группе созданы необходимые условия для изучения русского языка как

государственного языка Российской Федерации.

5. Участники коррекционной работы в комбинированной группе

5.1 Деятельность воспитателя.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных планов для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:

- План образовательной работы с детьми;
- Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.
- Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- Тетрадь для записей рекомендаций;
- Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика ППк на каждого воспитанника с ОВЗ, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.2 Деятельность учителя–логопеда:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с, на основе заключения ЦПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы воспитанника с ОВЗ,
- планирует и организует целенаправленную коррекционно–педагогическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
  - Карта развития ребенка с ОВЗ;
  - Речевые карты, индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ;
  - Журнал обследования детей
  - Тематический план.
  - Перспективный план.
  - Табель посещаемости занятий.
  - Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.
  - Журнал групповых индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;

- Тетрадь для записей рекомендаций специалистами;
- Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3 Деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МОУ и семьи;
- консультирование педагогического персонала;
- ведение необходимой документации:
- карта психологического обследования воспитанников;
- индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ;
  - план работы педагога – психолога;
  - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
  - тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
  - журнал консультаций педагога-психолога;
  - журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
  - программа коррекционно - развивающих занятий.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4 Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом- психологом)
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
  - результаты педагогической диагностики;
  - планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми;
  - тетрадь для записей рекомендаций воспитателям;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5 Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы по каждой группе.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы комбинированной направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.3. На должность учителя-логопеда и педагога- психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.4 На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах по работе с детьми с ОВЗ для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

6.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

6.6 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующим Учреждением, представителем работников).

7.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.